

## PRESENTATION DE LA NOTION

Taking into account what we have studied so far together about the UK, you will try to answer the following question: **“Is the United-Kingdom Really ‘United’? To what extent is the country divided?”**

### Attention à la grammaire et à l’orthographe.

**Introduction:** Présentation de la notion (Spaces & Exchanges) + Présentation de la ‘problématique’: **“Is the United-Kingdom Really United? To what extent is the country divided?”**

#### I. The Birth of the United-Kingdom:

- Faits historiques + rois/reine + drapeaux + différentes nations de l’UK

#### II. « United people »

- La **langue** commune (mais accents qui les différencient dont il faudra parler dans la 3<sup>ème</sup> partie)
- La **culture** britannique (food + tea + sense of humour)
- **The Queen:** A Symbol of Unity: (la reine comme symbole d’unité et de continuité + anniversaire de son règne (*vidéo vue en cours*))
- « **Multicultural** » (comme dans la vidéo du test de compréhension orale)
- Unis par l’histoire et par leur drapeau (**Union Jack**) qui est un symbole de « **Britishness** »

#### III. Divisions in the UK:

- La langue est commune mais elle les différencie par les **accents**. (Savoir expliquer quelques accents / Où ils sont parlés et le regard que portent les autres personnes sur ces dialectes)
- Cartes avec les **préjugés** (« Comment les Londoniens voient le reste du Royaume-Uni ? »)
- **Indépendance écossaise** (Alex Salmond, Nicola Sturgeon, Date du référendum, almost 50% of the population was in favour of independence which is IMPORTANT!, Résultats, Pourquoi pour?, pourquoi contre?)
- Comment les anglais sont-ils perçus par la plupart des écossais? (arrogant, condescending, self-centered, superior) / (**Scotland** feels like ‘a **colony**’ of England) / la plupart des gens ne font pas la différence (surtt en France) entre l’Angleterre et l’Ecosse, pour eux toutes les îles Britanniques se rapportent à l’Angleterre)
- Différences entre le système éducatif écossais et le système éducatif anglais (High School, A-Levels, Highers, Advanced-Highers, Universities)

**Conclusion:** Essayer d’apporter une réponse **nuancée** à la problématique. Donnez votre avis sur la question / remarques personnelles.

Qu’avez-vous aimé / pas aimé ? Qu’avez-vous appris ? Des choses vous ont-elles marqué en particulier ?

**LA NUANCE EST LA CLE DE LA REUSSITE !!!!!**

### Attention à la grammaire et à l’orthographe

- Essayez d’utiliser des **structures variées**, complexes du genre ‘**It is thought that**’, ‘**It is said that**’ (on pense que / on dit que)